

2 Wat mag je van ons verwachten?

2.1 Hoe begeleiden we je kind?



2.1.1 Leerlingenbegeleiding

De leerlingenbegeleiding is het geheel van acties die de school onderneemt om elke leerling tot een positieve leerontwikkeling te laten komen.

2.1.1.1. Zorg op school: basiszorg en verhoogde zorg

De school voorziet een brede basiszorg en verhoogde zorg voor leerlingen die dit nodig hebben.

In de brede basiszorg stimuleren we de ontwikkeling van alle kinderen door:

- gebruik te maken van een krachtige leeromgeving
- systematisch leerlingen op te volgen
- in te zetten om de risicofactoren te verminderen
- beschermende factoren te versterken.

De school voorziet in verhoogde zorg wanneer er bij leerlingen ongerustheid is over de integrale ontwikkeling van het kind (hoofd - hart - handen)

De school gaat in overleg met de leerling, de ouders, het CLB en alle externe partners die het kind begeleiden (revalidatiecentra, logopedist, kinesist, psycholoog, ...) om afspraken te maken zodat de leerling de gestelde ontwikkelingsdoelen zo veel mogelijk bereikt.

Deze maatregelen kunnen we onderverdelen in 4 grote groepen:

- remediërende maatregelen
- differentiërende maatregelen
- compenserende maatregelen
- dispenserende maatregelen

2.1.1.2. De leerkracht, de zorgcoördinator en de school

Binnen onze schoolcultuur gaan we ervan uit dat de klastitularis steeds de eerste verantwoordelijke is. Hij/zij kent het kind het best. De Leerling of u als ouder kan laagdrempelig bij de leerkracht terecht met alle vragen en bezorgdheden. De klastitularis, samen met de zorgjuf en het schoolteam, biedt een brede basiszorg.

Wanneer de verschillende leerkrachten menen te moeten overgaan naar een hoger niveau van zorg voor de leerling, wordt overleg gepleegd met de zorgcoördinator en de directie.

De zorgcoördinator bespreekt met de leerkracht de klaswerking, de leerlingen en/of leergebieden. Het schoolteam volgt zorgzaam de leerlingen verschillende schooljaren op, waardoor zij op de hoogte zijn van de evolutie van de kinderen. De zorgcoördinator gaat samen met de klasleerkracht en de zorgleerkracht op zoek naar geschikte hulpmiddelen om de kinderen te begeleiden die het moeilijker hebben, maar ook hoe we snel lerende kinderen meer uitdaging kunnen bieden. Daarin beperken we ons niet alleen tot de kennis, ook de vaardigheden, de attitudes en het welbevinden worden opgevolgd. Dit houden we eveneens digitaal bij zodat er geen informatie verloren gaat.

Wanneer bij een overleg wordt gevoeld dat er overleg met anderen (ouders, CLB, externe hulpverleners, ...) nodig is, worden de verschillende partijen uitgenodigd op een MDO (Multidisciplinair

overleg). Het doel dat de zorgcoördinator voor ogen heeft bij dit overleg is ervoor te zorgen dat het volledige netwerk rond de leerling komt tot een positieve samenwerking zodat de ontwikkeling van het kind opnieuw in gang kan gezet worden. we streven er als school naar, in de mate van het mogelijke, om ook de leerling daarbij te betrekken.



Je kind heeft het recht om ongestoord te ontwikkelen en te groeien

2.1.1.3. De begeleidingsdomeinen

De leerlingenbegeleiding op onze school bevat 4 begeleidingsdomeinen:

- De onderwijsloopbaan

De onderwijsloopbaan is de carrière die een leerling in zijn schoolloopbaan aflegt. Wij willen dan ook met de nodige zorg de overgang van de kleuterschool naar de lagere school en de overgang en oriëntering naar de secundaire school mee begeleiden.

Binnen de kleuterschool organiseren we daarom overgangsmomenten waarbij de leerlingen kunnen proeven van het eerste leerjaar. Zo worden de juffen en de klas gekend terrein.

Het zesde leerjaar doorloopt doorheen het schooljaar een traject waarbij ze hun leerstijl leren bepalen, waarbij ze hun voorkeuren leren kennen, waarbij ze kennis maken met een aantal richtingen zodat ook zij bewust kunnen kiezen. Kinderen met een specifieke zorgvraag of met een aangepast curriculum worden, samen met hun ouders, vroeger meegenomen in deze oriëntering.

Naast deze begeleiding, hoort ook een oriëntering naar het Buitengewoon Onderwijs of hulp vragen aan het ondersteunings- en expertisenetwerk erbij. Deze oriëntering kan enkel doorgaan na het doorlopen van alle stappen van het zorgcontinuüm, met het CLB en u als ouders als belangrijkste partner.

- Leren en studeren

Leren en studeren is heel erg verbonden met onze schoolvisie. De leerlingen verantwoordelijkheid bijbrengen en zelfstandig hun werk laten maken, zijn onze belangrijkste sleutelbegrippen.

Bij de kleuters start dit met het aanbrengen van netjes werken, volhouden van de gekozen taak en in de hoogste kleuterklassen komt er zelfs plannen aan te pas met het afhandelen van een contractwerk binnen een aangegeven tijd.

In de onderbouw streven we ernaar dat de kinderen in orde zijn, hun agenda leren, lezen, zelfstandig taken kunnen uitvoeren, hun ouders op de hoogte brengen, ... Ze leren daardoor zichzelf een werkhouding aan.

In de bovenbouw zetten we stapsgewijs meer in op 'leren leren'. Dit door de leerlingen te laten kennis maken met verschillende manieren van samenvatten, verschillende

leermethodes, mindmappen, ... We proberen de leerlingen zoveel mogelijk verschillende mogelijkheden aan te bieden zodat ze hun voorkeur leer- en werkstijl leren kennen en leren toepassen.

- Psychisch en sociaal functioneren

Naast de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, vinden we het als school even belangrijk om met de kinderen te werken aan hun welbevinden en sociale competenties. Dit zit verweven in allerlei activiteiten die we aanbieden. Ook de speelplaats is daartoe een uitgelezen plaats: afspraken en regels nakomen, speelkoffers om samen te spelen, ... Als school willen we een 'tweede thuis' zijn voor kinderen. Waar kinderen terecht kunnen wanneer ze vragen, ongerustheden, verdriet hebben om een veranderende thuissituatie, echtscheiding, rouw, ... daarvoor is de (klas)leerkracht, de (zorg)leerkracht of de zorgcoördinator het aanspreekpunt.

We hechten belang om als school te weten hoe uw kind zich voelt in onze school. Daarom nemen we tijdens het rapport moment ook tijd om samen met uw kind te kijken naar hoe het zich voelt op onze school, al dan niet met een begeleidend gesprek. Ook na ieder MDO wordt met het kind, in de mate van het mogelijke, overlegd en worden de gevoelens besproken. Als school hebben we een specifieke aanpak bij ruzies, conflicten, onenigheden, ... tussen kinderen onderling of tussen leerkracht/toezichter en kind(eren). We laten iedere partij daarbij zijn verhaal doen, er wordt naar elkaar geluisterd met de nodige aandacht en met het nodige respect voor elkaar. Pas daarna wordt er, in samenspraak met de verschillende betrokkenen, geoordeeld en afspraken gemaakt. Wanneer wij dit als school nodig achten, worden ook de betrokken ouders op de hoogte gebracht door middel van smartschool (of via een telefoontje).

- Preventieve gezondheidszorg

Als school maken we werk van een gezondheidsbeleid: het bannen van frisdranken en snoepgoed zijn hiervan een voorbeeld bij uitstek. Daarnaast wordt het drinken van water (in een herbruikbare fles) aangemoedigd en het eten van gezonde snacks bewaakt. We kiezen fruit en groente als snack, boven koeken. Iedere voormiddag wordt dan ook een gezond tussendoortje gegeten.

Het gezondheidsbeleid is ruimer dan enkel gezonde voeding. Onze manier van omgaan met bewegingsopvoeding en de bewegingstussendoortjes zijn daarvan een voorbeeld.

In de preventieve gezondheidszorg neemt ook het CLB een belangrijke rol in met medische consulten. Zij staan ons bij in de begeleiding van ouders bij hun aanpak van de luizen bij hun kind. Maar zijn ook onze begeleider bij het correct inschatten van kinderziekten en het toepassen van de juiste maatregelen bij kinderziekten.

2.1.2 Huiswerk

2.1.2.1. Wat verstaan we onder huiswerk ?

Huiswerk is voor ons het totaal van alle taken, werken en lessen (taakwerk en leerwerk) die door de leerkrachten opgegeven worden om thuis te maken.

Taakwerk: taken die schriftelijk gemaakt worden: rekentaken, taalwerkjes, boekbesprekingen, boekbesprekingen, spreekbeurt, ...

Leerwerk: lessen studeren = inhouden studeren van zaakvakken en hoofdvakken zoals lessen WO, dialogen, gedichtjes, formules, ... Inoefenen van splitsingen, letters, maaltafels, woordjes lezen, ...

2.1.2.2. Wat verstaan we onder huiswerkbeleid ?

“De uitbouw van een gezamenlijke visie en aanpak van huiswerk met de bedoeling het huiswerk zinvoller te maken en huiswerkproblemen te voorkomen of vroegtijdig aan te pakken.”

Doorheen de lagere school willen we het kind tijdig een attitude aanleren om thuis zelfstandig de leerstof uit de klas in te oefenen.

Leerkrachten zullen dagelijks de nodige tijd voorzien voor instructies en duidelijke verwoording van wat er van de leerling wordt verwacht en welk doel er nagestreefd wordt met dat specifiek huiswerk. Door deze manier kunnen de leerlingen gemotiveerd en met voldoende zelfvertrouwen thuis hun werk maken.

Met het huiswerk krijg je als ouder zicht op het kunnen van je kind. Het is aangewezen om hier belangstelling voor te tonen en de agenda dagelijks te controleren en te tekenen.



Je kind heeft recht op genoeg rust en vrije tijd

2.1.2.3. Waarom geven we huiswerk ?

We geven huiswerk met duidelijke doelstellingen voor ogen:

- We willen aan de ouders laten zien wat onze leerlingen allemaal doen in de klas. De leerlingen brengen zo een stukje school mee naar huis. Wat doen we ? Hoe doen we het ?
- Via huiswerk willen we ouders de mogelijkheid geven om een beeld te vormen van de werkhouding en de mogelijkheden van hun kind.
- Huiswerk is een middel om de geziene leerstof in te oefenen, te herhalen of te automatiseren. Het is één van de controlemiddelen om te kijken of de leerstof begrepen werd.
- Door huiswerk te geven leren kinderen zelfstandig werken. Ze leren plannen en verantwoordelijkheid dragen. Het is één van de middelen om kinderen te leren leren.

2.1.2.4. Specifieke verwachtingen naargelang de leeftijd:

Hoe ouder uw kind wordt, hoe meer zelfstandigheid we mogen verwachten. Het is belangrijk dat uw kind de lagere school verlaat, het in staat is om zelfstandig te werken, zelfstandig leerinhouden kan verwerken en voor zichzelf een haalbare planning kan opstellen.

- Eerste graad
 - Bespreek dagelijks samen met uw kind de opdrachten in de agenda.
 - Vraag al eens de les op: trainen letters, splitsingen, tafels, ...
 - Luister mee als uw kind luidop leest
 - Is het huiswerk niet klaar na 15 minuten, laat uw kind dan stoppen. Noteer dit in de agenda of contacteer de leerkracht via smartschool. Ook bij vragen of bezorgdheden is dit het communicatiemiddel bij uitstek.
 - Agenda dagelijks controleren en tekenen.
- Tweede graad
 - Controleer de agenda. Maak samen een haalbare planning rekening houdend met de hobby's
 - Vraag al eens de les op.

- Uw kind moet de huistaak zelfstandig kunnen oplossen.
 - Begrijpt uw kind de leerinhoud niet, meld dit dan aan de leerkracht (persoonlijk, via de agenda of via smartschool)
 - Is het huiswerk niet klaar na 30 minuten, laat uw kind dan stoppen. Noteer dit in de agenda of contacteer de leerkracht de volgende dag.
- Derde graad
- Bespreek met uw kind de agenda en de weekplanning. Ga daarbij in dialoog met extra aandacht voor de combinatie hobby - schoolwerk - tijdsinvestering taak
 - Om een regelmaat op te bouwen, spreek je best een vast tijdstip af om het huiswerk te maken.
 - Beperk uw inbreng. Geef hen hierbij voldoende autonomie, maar blijf wel interesse tonen.
 - Is het huiswerk niet klaar na 40 minuten, laat uw kind dan stoppen. Noteer dit in de agenda of contacteer de leerkracht de volgende dag

2.1.3 *Agenda van je kind*

Vanaf het lager onderwijs krijgt iedere leerling een agenda van de school.

Als school zien we de agenda als:

- een communicatiemiddel tussen ouder en school rond huiswerk, maar ook rond andere belangrijke info.
- een communicatiemiddel tussen ouder en kind: je kind leert de agenda te gebruiken als een planningsdocument waarbij hij/zij info geeft over de taken/lessen/mededelingen die in de agenda staan.
- een hulpmiddel om de week voor je kind te plannen in functie van het schoolwerk en de hobby's

[Terug naar overzicht](#)